

**Теоретический и прикладной  
научно-технический журнал**

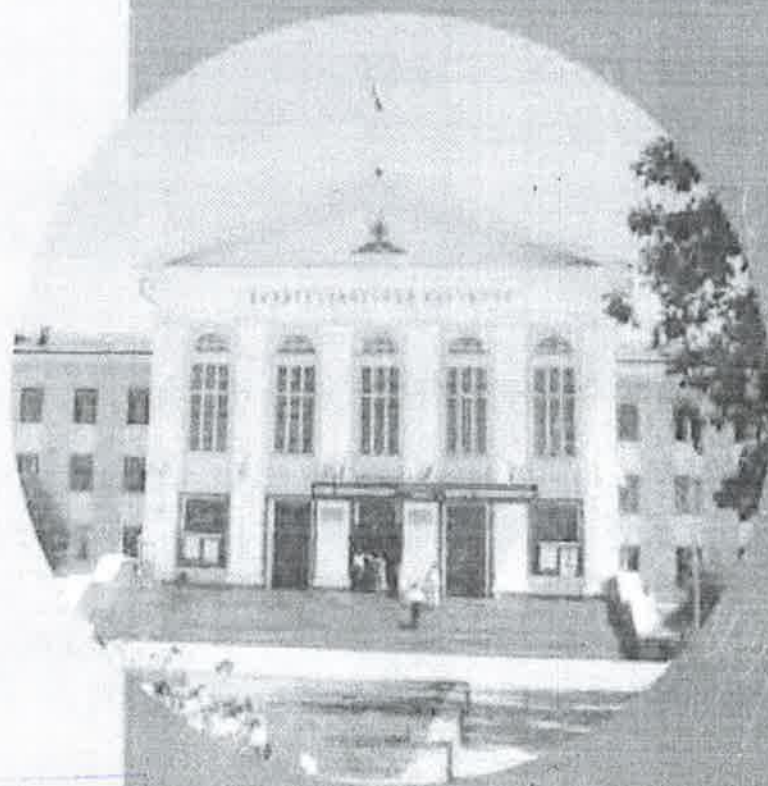


ISSN 1694-5557

# ИЗВЕСТИЯ

**Кыргызского государственного технического  
университета им. И. Раззакова**

**№ 2 (42)**



С. Угул

**БИШКЕК 2017**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. И. РАЗЗАКОВА

ISSN 1694-5557

# ИЗВЕСТИЯ

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. РАЗЗАКОВА  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРИКЛАДНОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2017

№2 (42)

В ЭТОТ НОМЕР ЖУРНАЛА ВКЛЮЧЕНЫ МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»  
ПОСВЯЩЕННОЙ 55-ЛЕТИЮ РДИТА  
«АЛТЫН ТУЙУН»

Бишкек

Издательский центр «Техник» 2017



2.	<i>Голобеева Н.Г., Шамшиев О.Ш.</i> Новые типы геологических формаций на угленосных месторождениях юга Кыргызстана.....	98
<b>ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>		
1.	<i>Абдыллаева Г.О., Бакытов Р.Б.</i> Использование инфокоммуникационных технологий (икт) для создания дополнительных возможностей по формированию человеческого потенциала.....	101
2.	<i>Алиев Н.А.</i> Мотивное обучение как фактор формирования мировоззрения у подросткового поколения.....	108
3.	<i>Алиев Э.Т., Чекирова Г.К.</i> Интерактивные уроки по математике и физике с применением activeinspire. проблемы, возможности, перспективы.....	110
4.	<i>Бакиров Б.Ж., Дыканалиев К.М.</i> Билим берүүдөгү интеграциялык процесстер студенттердин чыгармачыл ишмердиктерин активдештирүү фактору катарында.....	115
5.	<i>Барсанова Д.С.</i> Исследования уровня социализации детей в семье.....	120
6.	<i>Бердибаев Э.Р.</i> Информационные технологии – важнейший компонент в формировании научно-технического мировоззрения молодежи в процессе изучения дисциплин: астрономии, робототехники, математики, информатики, физики.....	126
7.	<i>Виноградов Д.В.</i> Изучение проблемы энергосбережения в образовательных учреждениях: опыта, опыта, опыта.....	133
8.	<i>Досмушова Чолпон Мелсбековна</i> Опыт экспериментальной работы учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии №70, как важнейший компонент в формировании научно-технического мировоззрения гимназистов.....	137
9.	<i>Дружинина Г.В.</i> Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности учащихся и дальнейшего формирования научно-технического мировоззрения.....	143
10.	<i>Казакбаева З., Асипови Н., Молдалиева А.</i> Применение инновационных технологий для формирования компьютерных навыков учащихся.....	151
11.	<i>Калдыбаев Н.А., Култаева Д.Ч., Турдуев М.Э., Маткалыков А.М.</i> Современные методы и инструменты для формирования инновационного мышления учащейся молодежи.....	156
12.	<i>Касымова Ф.Ф.</i> Интеграционное взаимодействие учреждений дополнительного и школьного образования в целях развития научно-технического потенциала учащихся.....	168
13.	<i>Комкова М.А.</i> Современные методы обучения по вовлечению детей и молодежи в научно-техническое творчество и стимулированию их изобретательской деятельности посредством информатики.....	171
14.	<i>Майлыбашева Ч.С., Исраилова Г.Т.</i> Методы решения задач по курсу методики преподавания математики.....	175
15.	<i>Мадаминов Г.</i> Семейные ценности воспитания – важнейший компонент и элемент семейной культуры родителей (на основе этнопедагогики).....	179



## СОДЕРЖАНИЕ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ**

1. *Абляева А.П., Зимиц Н.В.*  
Анализ рывков и определение стратегии защиты в телекоммуникациях..... 11
2. *Алимсенова Ж., Акматалиев Ж.З., Боскобеев К.Д.*  
Анализ использования технологий распознавания биометрических образов.... 14
3. *Исраимов А.С., Зимиц Н.В.*  
Развитие сетей передачи данных в горных и труднодоступных районах  
кыргызской республики..... 20
4. *Шевченко Т.Н., Зимиц Н.В.*  
Технологии IPv6 для обслуживания и предоставления услуг в  
телекоммуникационную инфраструктуру..... 26

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЭНЕРГЕТИКЕ**

1. *Джусуббекова И.К.*  
Влияние потерь энергии потерь электроэнергии в сетях 6-10 кВ в  
эксплуатационных условиях..... 32
2. *Рахимов К.Р.*  
О приводе реактивной мощности..... 35

**ТРАНСПОРТ И МАШИНОСТРОЕНИЕ**

1. *Бекбоев А.Р., Аслабеков Т.Ж., Осмоналиев И. Е.,  
Койчубеков У.Ж.*  
Развитие транспортной логистики в кыргызской республике..... 43
2. *Мондатов С.А.*  
Исследование скоростных режимов движения автотранспортных средств на  
горных дорогах..... 46

**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

1. *Жолчубектаи А.С., Таитовбаева Ы.Э.*  
Анализ новейших предприятий Кыргызстана и применения в них САПР  
одежды..... 51

**ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА И МАТЕМАТИКА**

1. *Абдылдаева А.Р.*  
Конечномерная аппроксимация нелинейного операторного уравнения с  
видом переменившей линейной частью..... 59
2. *Аскарбеков Руслан*  
Влияние амплитуды колебания на изолируемый от вибрации объект..... 61
3. *Зиялиев К.Ж., Чибася О.К., Дюсембаев Ж.Ж.*  
Исследование шарнирно-четырёхзвенных механизмов с особыми  
положениями..... 66
4. *Кокоева А.Ж., Сатыбаев А.Д.*  
Об одной существовании решения двумерной прямой задачи телеграфного  
уравнения с импульсным и шнуровым источником..... 71
5. *Шакипова Ж.Н., Муслимов А.И.*  
Разработка математической модели процесса неактивного резания и  
резания..... 82

**ГОРНОЕ ДЕЛО И ТЕХНОЛОГИИ**

1. *Ахмадиев Б.А., Татыбеков А.Т.*  
Исследование процесса и закономерности теплоотдачи в теплообменниках.... 83
2. *Ахмадиев Б.А.*  
Исследование теплообменных процессов в рубчатых элементах рубчатых  
теплообменников..... 85

УДК 001.891.3:316.61-053.5:373.1

## ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Барсалаева Джемиля Сагышалеевна, старший преподаватель кафедры «Русский язык»,  
КГТИ им. И.Раззакова, 720044, г.Бишкек, пр. Ч.Айтматовова 66, e-mail [Jamilya.08@mailbox.ru](mailto:Jamilya.08@mailbox.ru)*

В статье рассматриваются теоретические основы социализации детей в общеобразовательной школе и представлены результаты исследования социализации детей. Автор описывает критерии социализации детей и приводит данные эксперимента, который проводился в средней общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** критерии социализации, педагогический эксперимент, формирующий и констатирующий эксперимент, инклюзивное образование, интеграция и социализация детей.

## STUDY OF THE SOCIALIZATION LEVEL OF CHILDREN IN SECONDARY SCHOOL

*Baisanayeva Dzhamilya Sagynaliyevna, senior instructor of Russian Language Department, KSTU under L. Bezzukov, 720044, Bishkek city, 60 Ch. Aitmatova avenue, e-mail: [Jamilya.Obezshbayeva@kstu.kg](mailto:Jamilya.Obezshbayeva@kstu.kg)*

Summary: This article presents scientific study results on socialization of children in secondary schools. It has described the socialization criteria in secondary school and data and results of the research. It was given the experiment data and summary conducted in secondary schools.

**Key words:** pedagogical conditions of socialization of children, classroom education, socialization criteria, teacher training, methodological and mentoring support, children with disabilities, children with limited possibilities of health, integration and socialization of children.

В подростковом возрасте человек постоянно участвует в самых разнообразных видах деятельности: игровой, учебной, познавательной, трудовой, общественной, политической, художественной, творческой, спортивной [6]. В этой связи развитие личности возможно только в деятельности.

Образования, происходящие в общественной, социальной среде в Кыргызстане, существенно меняют объективные условия социализации подросткового поколения, и в особенности процесс социализации такой категории детей, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Это требует научного осмысления, необходимого учета новых условий в построении процесса общественного воспитания. В связи с этим проблема социализации детей, пребывающих в институциональных учреждениях становится одной из приоритетных в современных социально-педагогических исследованиях.

Процесс социализации – это непрерывный, динамический и бесконечный процесс усвоения человеком социального опыта и включения его в систему социальных отношений для дальнейшей трансляции социального опыта.

Социализация представляет собой непрерывный, динамический и бесконечный процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые определяют ее взаимоотношения с обществом [5].

Современные задачи развития нашего общества, происходящие изменения в мировом сообществе требуют расширения и углубления исследований процесса социализации подросткового поколения, так как его изучение и осмысление необходимо для эффективной организации процессом передачи социального опыта.

В психологической науке последних лет вопросам социализации, воспитания детей, их социальной адаптации посвящено значительное число исследований, однако большинство из них вопросов: создания условий для социализации детей в условиях институциональных учреждений отводилось мало [3].

Социализация – самое широкое понятие, характеризующее процесс становления личности, оно предполагает не столько сознательное усвоение готовых форм и систем общественной жизни (идей, ценностей, норм), сколько выработку собственных ориентаций, своего стиля жизни, социального опыта.

В социальной психологии социализация в сущностином смысле слова является чрезвычайно важным для общества в целом и различных групп социальным процессом. Он осуществляется с помощью социальных механизмов, обеспечивающих достижение общественных и групповых целей [4].

Социализация личности является сложным процессом и происходит на трех уровнях.

1) воздействие на личность общества и целью, общество передает свои нормы, ценности, установки через само общение – через его «социально организованную структуру»;

2) воздействие на личность в сфере массового общения через средства массовой информации;

3) воздействие на личность в ветрах малых групп с контактным общением;

В процессе социализации решаются три группы задач: адаптация, развитие и активизация личности. Решение этих задач, по сути противоречивых и в то же время противоположных сил, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов [6].

Процесс социализации (включение ребенка в систему социальных отношений), даже при благоприятных условиях, развивается неравномерно и может быть прерван или даже остановлен в детском, пребывающих в состоянии кризиса и т.д. Если сравнить процесс социализации с дорогой, по которой должен пройти ребенок, из мира детства в мир взрослых, то она не везде выложена ровными плитами и не всегда сопровождается четкими дорожными указателями, на ней есть участки с оврагами и выпуклыми пещками, шаткими мостиками и развилками.

Под трудностями социализации мы понимаем комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Чаще всего причинами возникновения таких трудностей является несоответствие требований к ребенку в процессе его взаимодействия с социумом и готовности ребенка к этим отношениям. Трудности овладения социальной ролью возникают чаще всего тогда, когда ребенок не информирован об этой роли, либо информация носит ложный характер, либо у ребенка нет возможностей по освоению данной роли (отсутствие условий для социальных проб) [7].

Для характеристики процесса социализации важно рассмотреть соотношение понятий – развитие, социальное воспитание и социализация.

Развитие – это процесс реализации имманентных (внутренне присущих) свойств человека. Это сложный процесс, происходящий под влиянием как внешних (среда, социализация), так и внутренних (биологические, наследственные) факторов.

Таким образом, социальное воспитание и социализация взаимосвязаны и взаимобусловлены.

Социализация – это непрерывный процесс, который продолжается всю жизнь, но особенно интенсивно осуществляется в детстве и юности когда закладываются все базовые понятия, нормы, ценности, формируется мотивация социального поведения.

Степень социализации личности является важным критерием ее адаптации к жизни в обществе. Лев Семенович Выготский в теории культурно-исторического развития уделял особое внимание на то, что социальная ситуация развития представляет собой важнейший элемент для всех психических функций, происходящих в развитии в течение определенного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из действительности, как из основной площадки развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным [2].

Социализация детей в институциональных учреждениях, прежде всего в школах, как при этом, делает акцент на персонализацию процесса обучения. [1]. В этих условиях можно выделить следующие аспекты:

- \* авторитарных методов обучения, объяснения заданий, которые следует выполнять во время урока, в форме задач;
- \* пассивности учащихся;
- \* и игнорировать требования и строгости при установлении тишины в классе во время занятия;

• введение занятий следующими видами: шведский ро-линг, эстафеты, игры, в которых нужно вставить пропущенные слова/фразы/слова, работа с учебными тетрадями и другие виды так называемой «зеленой работы»;

- умеренной направленности на чтение текстов из учебника;
- объединения нового материала в большом объеме в один прием;
- точицей концентрации на фактах и деталях;
- структура, связанного с оцениванием;
- работа с текстом как основой в группах или парами/двойках;
- частого использования стимулирующих методов;
- стандартизированного тестирования.

Таким образом, понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Это позволяет функционировать индивиду как активному субъекту общественных отношений.

Успешная социализация рассматривается нами как процесс формирования личности в определенных социально-воспитательных условиях, усвоения и освоения значимого социального опыта, в ходе которого личность приобретает свои собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему отношений и поведение те нормы и правила, которые дают возможность для успешной самореализации и самостимуляции в обществе.

Одна из существенных проблем социализации – совместимость разных ценностей культуры, предлагаемых разными факторами – системами социализации (семьей, школой, обществом, церковью и т. д.). Она решается исполнением воспитательных функций социализации. То же происходит в результате разности статусов и ролей человека: ребенка, студента, школьника, заключенного и т. п.

Поэтому для социализации характерен компромисс между разными традициями, нормами, ценностями, идеалами и т. п.; только в этом случае характер и поведение человека устойчивы. Подобный компромисс предполагает также компромисс индивидуала с другими людьми.

С целью проверки эффективности внедрения педагогической Модели инновационной школы мы поставили задачу оценить степень социализированности ребенка по результатам внедрения программы и по т.д. Для этого мы определили критерии социализированности учащихся школы:

1. Приобретение знаний и умений социальных отношений для вступления в социум.
2. Социальная адаптированность ребенка.
3. Социальная автономность.
4. Социальная активность.
5. Приверженность детей гуманистическим нормам значительности и нравственным привычкам.

Первый критерий – социальная адаптированность включает в себя знания, навыки и умения и установки, необходимые для реализации себя в различных сферах деятельности, необходимой по данному возрастному этапу образования. Социальная автономность – умение самостоятельно принимать решение проблем и жизненных выборов, креативность, творческая автономия. Социальная активность – мера согласованности самовосприятия и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды, сфера приобщения к внешнему миру, т.е. приобщение к должному.

Возможность достижения желаемого результата определяется не только формой поведения ходя и условия реализации желаемого выбора, но и наличием у учащегося готовности ученика к тому или иному действию. Характерные для личности способы осмысления социальных проблем, как и система ценностей, с которой они соотносятся,



формируется в ходе практической деятельности ребенка и его общения с окружающими людьми.

Первый критерий оценивается через проведение опроса, беседа, фокус-группы, дискуссий и небольшие задания в процессе различных видов деятельности. В формальной и неформальной ситуации: общения. По результатам опроса можно судить о росте социально-личесных навыков у детей обученной группы на этапе формирующего эксперимента (78,5% (ФЭ) детей против 26,3% (КО)). Основные теоретические знания и практически навыки социальных отношений дети получали в процессе совместной деятельности в неформальном детском клубе, они решали проблемы и задачи через обсуждение в малых группах, в парах, вырабатывали пути решения проблем социального плана, ролевое взаимодействие, театральные постановки и драматизации, защиту социальных проектов, участие в различных мероприятиях школьного уровня.

Формирование социально успешных навыков взаимодействия

Таблица 1

Констатирующий этап			
Группа	Недостаточный	Приемлемый	Успешный
7 А	12,5%	45,5%	50,3%
7 Б	10,7%	28,2%	8,8%
Формирующий этап			
Группа	Недостаточный	Приемлемый	Успешный
7 А	0%	31,3%	78,5%
7 Б	12,5%	45,5%	26,3%

Исследование детей проводилось в два этапа: на этапе констатирующего эксперимента оценивались выше приведенные критерии у учеников 7 А, 7Б, 7В и 8А, 8Б, 8В классов, детей участвующих в деятельности Детского клуба в течении двух лет эксперимента (до и после обучения и внедрения модели инклюзивная школа). На первом этапе выявлено первичное состояние у детей перечисленных качеств.

Процедура исследования состояла в следующем: детям было предложено ответить на 20 вопросов в чисте и оценить каждый ответ по 4 балльной шкале (0-4 балла). Каждый критерий подсчитывался отдельно и оценивался соответственно по следующей схеме: (0-1 баллов - низкий уровень, 2-3 баллов - средний, 3-4 высокий).

Процедура обработки заключалась в подсчете баллов, самостоятельно оцененных школьниками и вносе полученных по критериям.

На основании полученных данных можно сделать следующий вывод: в ходе проведения эксперимента произошло значительное снижение низкого уровня социализации учеников 7 классов с 21,6% на начальном этапе по первому критерию (социальная адаптированность) до 5% на формирующем. По второму критерию (социальная автономность) произошло увеличение с 15% до 18,3%, по третьему критерию (социальная активность) данные таковы: 8,3% низкий уровень социальной активности у детей. Значительное увеличение высокого уровня наблюдается у учеников по развитию гуманистической приверженности и нравственным нормам: 80% (формирующий этап) и 26,6% (констатирующий). Большинство учащихся - 66,6% семиклассников показали высокий уровень социальной адаптированности в школе, 45% учеников 7 классов имеют средний уровень социальной автономности, 56,6% учеников имеют средний уровень социальной активности, 43,3% учеников показали средний уровень приверженности гуманистическим нормам жизни и нравственным принципам и высокий уровень по данному критерию составляет 26,6% на начальном этапе. Для сравнения показателей на констатирующем и формирующем этапе эксперимента, видно, что: по первому критерию увеличилось количество детей с высоким уровнем на формирующем этапе до 41,6% (социальная адаптированность), 59,6% по показателю социальная автономность, 75% детей показали

высокий уровень социальной активности. 50% учащихся показали приверженность нравственным и гуманистическим нормам жизни. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство детей в школе имеют достаточный уровень и опыт социализированности, полученный ими в семье, школе. Но на уровень адаптированности, социальной активности и автономности влияет среда как важный фактор воспитания личности ребенка. Если мы хотим видеть успешного выпускника, готового к самостоятельной жизни в обществе, то необходимо изменить траекторию развития, обучения и воспитания в сторону личности ребенка, его личности, развития и образования и направлять его энергию на самосовершенствование в школе и повышение взаимоотношений с взрослыми, активную деятельность.

Социальная адаптированность

Таблица 2

Группа	7 классы		8 классы		Детский клуб	
	Констат.	Формир.	Констат.	Формир.	Конст.	Формир.
Низкий	21,6 %	41,6 %	10 %	6,6 %	5%	0%
Средний	66,6 %	53,3 %	71,6 %	55 %	94%	30%
Высокий	8%	11,6 %	15%	7,3%	0%	70%

Социальная автономность

Таблица 3

Группа	7 классы		8 классы		Детский клуб	
	Констат.	Формир.	Констат.	Формир.	Конст.	Формир.
Низкий	15 %	18,2 %	11,6 %	8,3 %	0%	0%
Средний	45 %	40 %	75 %	55 %	9%	12%
Высокий	40 %	56,6 %	13,3 %	36,6 %	5%	85%

Социальная активность

Таблица 4

Группа	7 классы		8 классы		Детский клуб	
	Констат.	Формир.	Констат.	Формир.	Конст.	Формир.
Низкий	8,3 %	5 %	10 %	6,6 %	0%	0%
Средний	56,6 %	15 %	45 %	43,3 %	75%	15%
Высокий	36,6 %	76,6 %	46,6 %	55%	25%	85%

Приверженность гуманистическим и нравственным нормам

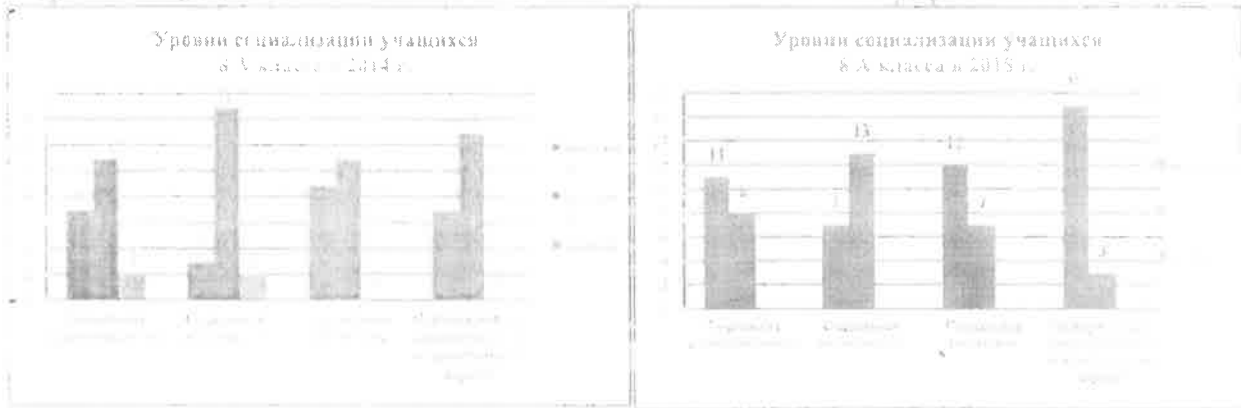
Таблица 5

Группа	7 классы		8 классы		Детский клуб	
	Констат.	Формир.	Констат.	Формир.	Конст.	Формир.
Низкий	21,6%	5 %	10 %	6,6 %	0%	0%
Средний	43,3 %	20 %	78,3 %	20%	40%	0%
Высокий	26,6 %	80 %	55%	78,3 %	60%	100%

По данным полученным по 8 классам мы видим следующие результаты: снижение уровня уровня социальной адаптированности с 10% на начальном этапе до 6,6% на формирующем (на 3,4% снизился уровень социальной адаптированности). По критерию социальной автономности снижение низкого уровня с 11,6% до 8,3% (на 3,3% произошло снижение низкого уровня), по социальной активности не произошло заметных изменений в 8 классах. Увеличение количества детей по критерию приверженность гуманистическим и нравственным нормам с 55% до 78,3% на формирующем этапе (высокий уровень).

## Уровни социализации в 8 классе

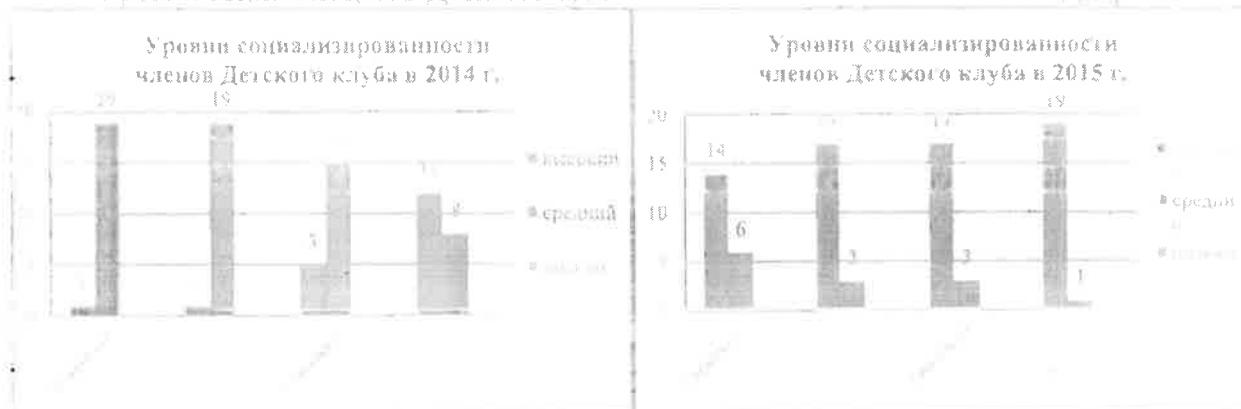
График 1



Значительные изменения в сторону улучшения показателей по всем 4 критериям мы наблюдаем у членов Детского клуба как социального института при средней общеобразовательной школе. Так, по социальной адаптированности мы получили следующие результаты: до 70% вырос высокий уровень критерия, тогда как на начальном этапе 95% детей имели средний уровень социальной адаптированности. Снизился низкий уровень с 5% до 0%, с 5% до 55% увеличился уровень социальной автономности у членов Детского клуба; социальная активность выросла с 25% до 85% детей; приверженности гуманистическим и нравственным нормам с 60% до 100%.

## Уровни социализации в Детском клубе

График 2



Увеличение уровня по критериям в данной группе объясняется тем, что по сравнению с другими классами, ученики восьмых классов активно участвовали в деятельности Детского клуба, планировании и проведении мероприятия, тесном, совместной деятельности с учителями, подготовке и проведении информационных кампаний, создании мультфильма и социального ролика. Они были вовлечены в совместные с родителями и учителями организационные мероприятия как на уровне школы, так и на районном уровне. На тренингах по ознакомлению с Конвенцией о правах ребенка, лидерству, коммуникативным навыкам, правилам поведения детям предлагалось самостоятельно принимать решения в рамках ролевого взаимодействия, семинарах, праздниках, школьных соревнованиях, проблемных задач практического характера, предполагающих перенос опыта в жизнедеятельность в школе и сообществе. Уровень социализации учеников 7 классов по всем 4 показателям также вырос по сравнению с начальным, так как они прямо и косвенно принимали участие на всех этапах мероприятий, тренингах, семинарах, спартакиадах, информационных мероприятиях наравне с другими детьми.

## Полученные результаты по Детскому клубу

Таблица 7

Группы	7 классы		8 классы	
	Количество	Формирование	Количество	Формирование
Исходный	12,5%	28,7%	8,3%	10,1%
Средний	58,7%	60,5%	50,3%	51,5%
Итоговый	8%	10%	1%	1%

Своими представленные в Таблице 13 свидетельствуют о разнице в низком уровне социализированности всех учеников 7 классов и по сравнению с классом Д.Д.С. (12,5%). Выявлен показатель среднего уровня говорит о социальной успешности класса клуба по сравнению с учениками 8 класса. После формирования экспериментальной группы произошли существенные изменения в высоком уровне социализированности учеников детского клуба (9) (прирост на 55%) и снижение в низком уровне социализированности (10). За счет увеличения количества детей на высоком уровне, произошло снижение на 7,1% среднего уровня социализированности. Таким образом, в Детском клубе, где проводились тренинги и совместная деятельность по стимулированию социальной активности, самостоятельности, ответственности и самостоятельности, социальные мероприятия значительно выше уровня социализации по сравнению с классами. В контрольной группе учеников также произошло положительное изменение: на 14,7% увеличилась количество детей с высоким уровнем социализации, на 9,6% снизилось количество детей с низким уровнем социализации.

## Список литературы

1. Виноградова, М. Д. Коллективная познавательная деятельность в воспитании подростков. М., 1977.
2. Воронцов, П.Б. Социальная ответственность личности и группа // Психологическая помощь социальным явлениям. – Саратов, 1973, С. 12-24.
3. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно-ориентированного подхода: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 430 с.
4. Котовазова, Н.Е. Предупреждение нарушений в развитии личности при неврологическом сопровождении школьников / Н.Е. Котовазова. – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 2000. – 232 с.
5. Кризов, Ю.И. Западные теории социализации подростков // Психологическая помощь социальным явлениям. – Саратов, 1973, 70 с.
6. Приходжан, А.М., Толстых Н.Н. Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении. Возрастные особенности психического развития детей Отв. ред. И.В. Дубровина: Сб. научных трудов. М., 1982. – С. 94 - 111.
7. Сафина, З.И. Социально-педагогические условия преодоления одиночества личности-мечтателя: Дис. эк. п. н. Казань, 1996. – 177 с.